

Segell

Juny de 2015

Número 28

ORIENTACIÓ ACADÈMICA



Diàleg
Montserrat
Oliveras

Sòcia fundadora d'Educaweb
i DEP Institut

INSTITUCIÓ
CULTURAL
DEL CIC
Fundació Privada



Sumari

- 03 Editorial**
- 04 Diàleg**
Conversa amb Montserrat Oliveras
- 08 Escoles**
Orientació i acompanyament a les escoles de la ICCIC
pels equips directius de les Escoles Thau i per Eulàlia Lorés
- 14 Persones**
L'Orientació i el Currículum
per Joana Ferrer
- 16 Educació, societat i valors**
Potenciem talents
per Daniel González i Maria Serra
- 21 Vincles**
L'Agrupació Escolar Catalana
per Eva Salvà
- 23 Destacats**
Un comiat de novel·la

Editorial

La revista Segell d'aquest final de curs tracta sobre el que és implícit en l'acció d'educar: l'orientació i l'acompanyament.

Aquestes dues accions, orientació i acompanyament, són implícites en l'acció educativa diària tant dels qui ens hi dediquem professionalment, com també, de les famílies amb els seus fills. Des que l'infant neix, rep tota mena de respostes que el van orientant i acompanyant al llarg del seu projecte vital únic.

L'orientació educativa, en un sentit ampli, implica a la totalitat dels docents d'un centre educatiu. Ha de desenvolupar, d'una banda, un acompanyament personalitzat del trajecte personal de cada alumne i, de l'altra, garantir una adequada gestió del grup classe des d'un lideratge clar i capaç d'assolir un bon clima per a l'aprenentatge i la convivència, autèntics pilars de la qualitat de tot el centre educatiu.

Com diu Enric Roca, membre del Patronat de la Fundació ICCIC i director d'EDU 21: "Hem de continuar potenciant l'orientació educativa als nostres centres, com ja ha iniciat el Departament d'Ensenyament, perquè aquesta funció d'acompanyament integral de l'alumnat impregni els projectes de centre, s'incardini en l'activitat curricular i docent i garanteixi a cada alumne el conjunt de competències que li permetin esdevenir un adult responsable, format, compromès i, sobretot, feliç i equilibrat." (El Punt Avui, 25/4/2015)

L'entrevista amb Montserrat Oliveras, sòcia fundadora d'Educaweb, empresa propietària del portal Educaweb, dedicat a l'orientació acadèmica i professional, i de l'Institut d'Estudis i Professions (DEP), ens permet constatar la importància del treball d'orientació en edats en què l'alumne ha de prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i, posteriorment, professional. Una tasca que comprèn l'autoconeixement i la informació actualitzada dels estudis superiors i del món laboral.

Aquest, però, seria l'últim esglaó de l'orientació, ja que des que l'infant inicia la vida escolar fins al final és orientat i acompanyat perquè pugui anar descobrint i dibuixant el seu trajecte personal. Això és el que podem descobrir en el reportatge de les escoles Thau i de l'Escola de Batxillerats. Veiem com, des de petits, els nens i les nenes tenen a l'escola un guiatge exercit per mestres, professorat i personal, que els acompanyen i els orienten, i també, a casa, amb la família.

Hem volgut mostrar, també, la tasca que el Departament d'Ensenyament està fent amb relació a l'orientació i el currículum. L'article de Joana Ferrer, cap del

Servei d'Orientació i Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament, comença amb aquestes paraules: "Un projecte pedagògic de centre que identifica l'orientació educativa i el currículum com els dos eixos cabdals i indestruïbles d'un tot..."

Quan parlem d'orientació acadèmica i professional, trobem en l'Escola de Cicles Formatius de la ICCIC el màxim exponent de l'oportunitat per a molts joves de potenciar el talent i les habilitats; la seva capacitat d'aprendre, d'exercir una professió i seguir fent formació. Com explica Daniel González, director de l'Escola de Cicles Formatius, la formació dual, en què els alumnes comparteixen a parts iguals estades al centre i a l'empresa per formar-se, acompanyats de professionals en actiu, afavoreix, de manera clara, els resultats d'inserció laboral i de continuïtat en estudis superiors.

En tot aquest procés de trajecte vital, acadèmic i professional, l'alumnat de la ICCIC se sent atès i confiat, cosa que es fa evident llegint el text "L'estol d'orenetes", de l'Helena Torra i l'Armand Castany, delegats de segon de batxillerat, que el van redactar i llegir a la celebració del final de curs i d'acabament dels estudis a la nostra Institució.

La Institució Cultural del CIC forma part de l'Agrupació Escolar Catalana (AEC), que és una associació d'escoles d'iniciativa privada, sense ànim de lucre, majoritàriament concertades, i d'àmbit català. En uns moments de reflexió pedagògica, de dificultats constants per poder exercir l'educació que volem per al nostre alumnat i el nostre país, és molt important sentir-nos, també, orientats i acompanyats com a institució educativa dins d'una agrupació sòlida i seriosa que vetlla per la qualitat i els drets de les nostres escoles, els nostres docents, el nostre alumnat i les seves famílies.

Al final de la revista, destaquem la importància de la comunicació digital. Les pàgines web i les xarxes socials també col·laboren en la difusió de les nostres escoles i en l'orientació, que com a institució ens és necessària, per saber com ens percep la societat.

Amb les vacances d'estiu a la cantonada, us desitgem una lectura tranquil·la i un descans merescut.

Bon estiu!

Frederic Raurell
Director general

INSTITUCIÓ CULTURAL DEL CIC
Fundació Privada

Via Augusta, 205
08021 Barcelona
Tel. 93 200 11 33
iccic@iccic.edu
www.iccic.edu

Segell
Publicació de la Institució Cultural del CIC, Fundació Privada

Director
Frederic Raurell

Consell de redacció
Ignasi Garcia Clavel, Emi Garcia-Ripoll, Pepa Jiménez, Montserrat Oliveras, Josep Palau, Marc Planes i Teresa Triadú

Consell editorial
Joaquim Triadú, Anna Bordas, Aleix Carrió, Jordi Conejos, Jordi Cortada, Ignasi Garcia Clavel, Jordi Gual, Enric Masllorens, Montserrat Oliveras, Xavier Queralt, Jordi Riera, Enric Roca, Eduard Vallory i Pere Viñolas

Supervisió lingüística
Linguacom, SL

Disseny i maquetació
MANEKO.

Fotografies Diàleg
Emi Garcia-Ripoll

Impressió
Impremta Guinart, SL

Dipòsit legal
B-21561-05

ISSN
2013-0775 (paper)
2013-0783 (internet)

Edició
6.000 exemplars

Consulta
www.iccic.edu
www.raco.cat

Contacte
segell@iccic.edu

Diàleg

Conversa amb Montserrat Oliveras

Sòcia fundadora d'Educaweb i DEP Institut
Patrona de la Fundació ICCIC

Frederic Raurell
Director general de la ICCIC

Teresa Triadú
Secretària adjunta a la Direcció
General de la ICCIC



Llicenciada en psicologia per la Universitat de Barcelona (1989), i amb l'especialització en orientació acadèmica i professional a la University of California at Berkeley (1990). Va ser fundadora i directora del Servei d'Informació i Orientació, Agenda Universitària, de l'Institut d'Estudis Universitaris Josep Trueta (1992-1994). Entre 1989 i 1991, va ser responsable de projectes i orientadora professional a Equipo de Nueva Orientación SA (1989-1991).

Sòcia cofundadora d'Educaweb, empresa dedicada a l'orientació acadèmica i professional a través dels seus portals i mitjançant la prestació de serveis presencials, la creació de continguts i serveis de màrqueting i publicitat al sector de l'ensenyament i la formació, adreçats a escoles, institucions educatives i administracions, al professorat, a l'alumnat i a les famílies (des del 1998).

Sòcia cofundadora de DEP Institut, SL, organització especialitzada en l'àmbit social que du a terme activitats de recerca sociològica, consultoria i serveis relacionats amb l'obtenció, la gestió i la difusió d'informació. Té com a finalitat donar suport a les empreses, les institucions públiques i les entitats sense afany de lucre en la presa de decisions (des del 1995).

Ha publicat els llibres *Todos los estudios y carreras* (26a edició) i *Guía práctica para estudiar en el extranjero*, amb l'editorial Planeta.

Membre del Patronat de la Fundació ICCIC i de la seva comissió pedagògica.

> Ens pots definir què és l'orientació?

Per explicar què és l'orientació em remeto a la definició que recull la Resolució de la Comissió Europea de 27 de maig de 2004: un conjunt d'activitats que permeten a les persones de qualsevol edat, en qualsevol moment de la seva vida, identificar les seves competències, capacitats i interessos, per prendre decisions relatives a la seva educació, formació i ocupació, i gestionar activament el seu projecte de vida personal i professional.

M'agrada insistir en alguns elements d'aquesta definició: L'orientació professional actua més enllà de la resolució de situacions problemàtiques concretes o puntuals i no només va destinada als joves en transició acadèmica de l'educació secundària obligatòria a la postobligatòria. L'orientació és necessària a qualsevol edat i en qualsevol moment de la vida, siguis jove o adult, estudiant o treballant, en transició o en canvis, en definitiva, en el procés de construcció del propi projecte de vida.

L'autoexploració i la reflexió sobre un mateix són importants per estructurar la identitat. Cal aprendre a identificar les pròpies competències, capacitats i interessos per prendre decisions fonamentades i conscients amb relació als itineraris formatius i professionals.

L'orientació ajuda les persones a construir i gestionar el seu projecte de vida personal i professional. Un projecte no és un producte acabat i, per tant, és canviant i evolutiu, fruit de les experiències, de la formació, dels aprenentatges, del trajecte recorregut, de la maduresa i de la voluntat; sens dubte requerirà ajustaments i afegits, nous ingredients i complements, redireccionaments en el procés de construcció.



L'orientació busca que la persona aconsegueixi ser autònoma en la presa de decisions al llarg de la seva vida, i aprengui també a neutralitzar el munt de condicionants que poden decantar la seva tria (socials, educatius, personals, familiars, etc.).

> Quin motiu et va portar a especialitzar-te en orientació acadèmica i professional? En què consisteix?

Les pràctiques mentre feia la carrera em van iniciar en el món de l'orientació. Vaig descobrir una activitat que posa el focus en les persones i en la construcció del seu projecte de vida. Se centra en una acció professional preventiva, que vetlla pel desenvolupament de la persona en el seu procés evolutiu de carrera professional i que conté una dosi important d'acció social que implica un treball en els diferents contextos i entre agents, institucions i comunitat.

Em resulta apassionant treballar perquè la persona aconsegueixi convèncer-se que pot tenir les regnes de la seva vida amb tot allò que decideixi, i especialment amb la seva carrera acadèmica i professional. En l'acció orientadora hi ha diferents aspectes a enfocar però els resumeixo en dos grans blocs: els aspectes personals i els aspectes de l'entorn o contextos.

Els primers fan referència a un mateix, a tots els ingredients que conformen la persona. Em refereixo a les habilitats i les competències que fan destacar la

persona en certes activitats i disciplines; a la personalitat o al caràcter que la defineixen; als valors i a les conviccions que orienten la seva conducta; als interessos que la fan sentir atreta per unes activitats més que per unes altres i que poden marcar les preferències envers unes estudis, unes professions, etc.

La reflexió en aquests aspectes és personal i intransferible. Cal que la persona faci un treball d'introspecció i prengui consciència d'allò que la defineix. Aquesta anàlisi ha de ser profunda i li permetrà dimensionar les millores, els reptes i les dificultats en l'assoliment dels seus objectius personals, acadèmics i professionals.

En el segon bloc parlem de l'entorn i fem referència a la informació sobre l'oferta formativa, d'una banda, i sobre el mercat de treball, de l'altra. Per triar l'itinerari formatiu més adequat a cada persona i en cada moment és imprescindible conèixer el detall de les opcions de formació, amb les seves característiques, el detall dels continguts, la titulació obtinguda, les possibles especialitzacions, els centres on fer la formació, els serveis que dona, l'oferta de pràctiques, els programes de mobilitat internacional, el perfil de l'alumnat i del professorat, etc.

Del mercat de treball, la persona també n'ha de fer una exploració acurada, aconseguir informació útil i necessària per entendre com funciona, els sectors saturats i els emergents, els perfils més buscats, les competèn-

cies valorades, etc. L'objectiu final de tota persona és aconseguir treballar feliç, en un mercat canviant que cal aprendre a conèixer, interpretar i abordar.

> Quin és el rol de l'orientador?

El rol de l'orientador és acompanyar la persona en el procés de construcció del seu projecte de vida.

De fet, l'objectiu de l'orientador és que la persona aconsegueixi ser autònoma en la presa de decisions relatives a la seva formació, a la seva carrera. Les persones, al llarg de la seva vida, prenen moltes decisions relacionades amb les transicions i els canvis que viuen, que comporta el trajecte de la seva vida. En aquest sentit, les transicions i els canvis poden ser buscats, sobrevinguts, imprevistos, naturals, forçats, esperats, temuts, il·lusionants, condicionats, continuistes, transformadors, disruptius, etc. L'orientador ajuda la persona a prendre consciència sobre si mateix, sobre els altres i sobre la realitat que l'envolta tenint en compte el que ha estat la seva vida, el seu present i el disseny del seu futur. Això, segons l'edat de la persona, ho farà amb accions puntuals o continuades, de manera individual o en grup, dins o fora de l'entorn escolar.

L'orientador concreta la seva pràctica, que va des de l'acció exploratòria i preventiva amb els infants, a la projecció del futur desitjable en els joves, passant per l'acompanyament en la definició i la consecució dels objectius professionals de l'adult, per arribar, també, a la persona gran que enfoca la seva vida cap a una jubilació amb nous reptes.

> Creus que els centres educatius han d'incorporar la figura de l'orientador?

La figura de l'orientador és imprescindible als centres. De fet ja és previst però cal reforçar la seva funció orientadora en algunes etapes i en certs àmbits especialment. Aquest seria el cas de l'orientació acadèmica i professional, que sovint queda minimitzada per altres tasques i responsabilitats.

En el marc d'un model d'orientació de país, és important tenir definits els continguts, els agents, les eines i els recursos... tenir clar el què, el com, amb qui i quan! Ara mateix això no és prou així i sovint l'orientació als centres educatius es concreta en un seguit d'actuacions, segons la sensibilitat de l'equip

directiu i individualment de cada tutor, adreçades principalment a l'alumnat amb dificultats i concentrades a quart d'ESO, en els cursos de transició.

L'orientador hauria de poder liderar l'acció orientadora del centre, des de la neutralitat, i vetllar per la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'aquesta acció.

> Quan parles de desorientació dels joves, a què et refereixes?

Hi ha un seguit de variables que porten els joves a sentir una certa desorientació en el seu procés de maduresa vocacional. Hi ha aspectes relacionats amb l'edat, aquests són els més evidents, i em refereixo a tot el que passa dins seu des del vessant emocional, psicològic i de desenvolupament. Ells mateixos no es reconeixen i tenen dificultats per identificar les seves capacitats i el que els interessa. Han de prendre les primeres decisions amb relació a l'itinerari acadèmic o professionalitzador en un moment de canvis i de construcció de la seva identitat. Els reclamem reflexió, serenitat i perspectiva en les seves decisions i això no sempre és fàcil.

A banda, s'hi sumen aspectes clars, com ara la multiplicació de l'oferta formativa, que ha crescut enormement. Parlem de més de 200 títols de formació professional i de més de 400 carreres universitàries per triar. I això si parlem del nostre país, ja que si obrim les oportunitats a l'Estat, a Europa i al món, les opcions es disparen, lògicament.

Si parlem del mercat de treball, on s'han d'imaginar el seu futur, encara es complica més l'exercici. Tenim un mercat de treball que genera dificultats de perspectiva i incertesa, lligat a importants transformacions estructurals que estem vivint i que sovint es resumeixen per part dels adults amb missatges negatius i gens encoratjadors. De fet, la majoria encara no han tastat el mercat de treball i per tant els qui som portadors del missatge negatiu som els adults que viuen avui les dificultats i la transformació d'un món que ha canviat la seqüència i els rols establerts.

En aquest sentit, només vull assenyalar el paper clau de l'escola i de la família per acompanyar aquests joves, potenciar-los l'energia que els defineix, respectar-ne la il·lusió i preservar la seva capacitat d'armar-se per afrontar els reptes de la vida!

> Com va néixer la idea d'Educaweb? Quina evolució ha seguit?

Educaweb va néixer com una evolució de l'activitat presencial d'orientació que vàrem iniciar l'any 1995. Llavors oferíem un catàleg de serveis d'orientació a escala individual i a les escoles, als ajuntaments i a tothom que tingués interès, sensibilitat i visió amb aquest tema.

La informació és una eina clau per a la tasca orientadora i l'arribada d'Internet la vàrem interpretar com una oportunitat interna per als orientadors de tenir capturada i al dia tota la informació acadèmica i formativa del món! De cop, se'ns convertia en un clic la recerca permanent de formigueta per aconseguir els continguts explicats de cada curs o curset, carrera o màster en papers, fulletons, documents, cartells, llibrets i guies feta fins llavors!

L'evolució de tot això, però, va ser construir un gran cercador de formació. Educaweb havia de ser obert per a tothom i havia d'oferir a l'usuari un portal d'orientació que l'ajudés a trobar la seva formació, endreçada i ben explicada, presentada de manera clara i neutra, i li facilités el procés de tria del curs i del centre que li permetria iniciar-se en una disciplina, aconseguir una qualificació, millorar el seu acompanyament professional o augmentar les competències. Així mateix, Educaweb també es dedica als centres. Els proporciona un espai privilegiat quant a l'audiència (un milió de visites mensuals), per oferir i exposar la seva formació de manera entenedora i atractiva.

Tot aquest món ha evolucionat molt ràpidament, els centres han après a comunicar-se per la xarxa, els usuaris han après a buscar i a comprar-hi, i de fet no parem d'aprendre'n perquè és un sector que continuament canvia. Hem incorporat eines que ajuden l'usuari a navegar i a trobar la informació i els continguts que creem específicament, un diccionari d'estudis i un de professions, per exemple; també hem creat eines d'orientació com el qüestionari del Gran Recorregut o el servei en línia de consultes.

El portal ha evolucionat molt els darrers anys, i s'ha adaptat a les complexitats d'Internet, però també del sector educatiu i del mercat de la publicitat en línia. Educaweb ja no és només una plataforma on poder-se informar sobre l'oferta formativa actual, sinó que és una eina molt complexa que vol ajudar

a decidir a la persona sobre el seu desenvolupament professional. També s'ha convertit en una eina de màrqueting educatiu de referència per a centres, organitzacions i institucions del sector, un espai on la presa de decisions sobre formació fa encaixar l'oferta i la demanda, els estudiants i els centres educatius, en un continu on la informació, l'orientació i el màrqueting són les claus del procés.

> Què ha canviat en el món educatiu i professional des del començament d'Educaweb?

Moltes coses, i de fet aquest és també el gran atractiu de la nostra professió, que exigeix a l'orientador noves competències.

Cito només dos elements de canvi, molt importants en tots els sentits i a tots els àmbits, i també en el món educatiu i professional: la globalització i la tecnologia.

L'entorn canvia i la globalització ha portat un munt de noves oportunitats pel que fa a la mobilitat internacional. Les generacions que estan arribant al mercat de treball tenen uns referents diferents, i marxar a formar-se i treballar a l'estranger és cada cop més un fet natural i present en les seves aspiracions. L'experiència a l'estranger és un estímul extraordinari per conèixer realitats professionals diferents, maneres de fer i afrontar reptes, riquesa de vivències, contrast de realitats, etc., és una font d'aprenentatges molt important. Però les persones que han viscut part de la seva trajectòria a l'estranger està bé que sàpiguen explicar-la i posar-la en valor. En aquests moments encara és, sens dubte, un element diferenciador en un currículum, tant si és una experiència de formació com de feina. Aquesta és una feina més de l'orientador en aquests moments, ajudar a posar en valor el bagatge, l'experiència i el recorregut de cada persona i en cada moment.

La tecnologia, la podem aprofitar per a moltes coses bones, per millorar els aprenentatges segurament, però per orientar també, posant a l'abast de la persona totes les opcions de formació de tots tipus, facilitant l'accés a les ofertes de feina perquè aconseguixin el seu objectiu formatiu i professional satisfactori, per exemple. I tot això amb una gran capacitat de personalitzar i ajustar el diàleg amb l'usuari per aconseguir satisfer les seves necessitats.



> Quins són els dubtes més freqüents que plantegen els qui consulten la pàgina d'Educaweb o des dels centres amb els quals col·laboreu?

A Educaweb hi ha una llista llarga de preguntes més freqüents. De fet disposem d'un telèfon d'atenció i d'un servei d'orientació en línia que permet a l'usuari, gratuïtament, formular la seva pregunta i disposar d'una orientadora que respon el dubte plantejat. També tenim un espai de preguntes amb resposta, on recollim les preguntes més freqüents i on, tot just fa unes setmanes, hi hem afegit les respostes en format vídeo.

Els usuaris ens omplen de consultes, a vegades molt concretes, com pot ser la nota de tall per accedir a una carrera fora de Catalunya o les dates per apuntar-se a la prova d'accés als cicles formatius de la formació professional; altres vegades les consultes són més de fons, com ara, què poden fer després de l'ESO o quines sortides professionals pot tenir un estudi determinat, o quin màster pot tenir sentit d'encarar després dels estudis de biologia, etc.

Hi ha consultes que són estacionals, ara mateix és el moment de la selectivitat: procediment de matriculació, calendari de correccions i revisions, convocatòria de setembre, càlcul de la nota, preinscripció universitària, etc. Habitualment pregunten molt els joves, però també els pares i les mares, o els tècnics i orientadors que necessiten aclariments. També ens arriben demandes per part dels centres de formació, però preguntes coses diferents, com pot ser aspectes relacionats amb serveis de màrqueting educatiu, de publicitat per captar nou alumnat, etc.

> Comenta'ns aquesta frase: "El projecte professional d'una persona sempre està en construcció"

A mi aquesta frase m'encanta, la trobo estimulante i provocadora. Per als joves que s'han d'iniciar en

la transició cap a la formació professionalitzadora i cap al món del treball, ha de resultar desestressant, i per als seus pares, també! Quantes vegades tenim a la consulta pares i mares angoixats perquè troben els seus fills massa joves per haver de triar uns estudis després de l'ESO o el batxillerat. Aquesta és la paraula per a ells: tranquil·litat; el món ha canviat i els estudis postobligatoris i d'iniciació professional donaran als nostres fills una formació de base. A partir d'aquesta base aniran descobrint els seus àmbits d'interès dins del sector, les necessitats d'aquest sector, detectaran les seves mancances i els seus punts forts quant a competències, etc. Els itineraris formatius són molt rics i es van dissenyant a mida de cada persona i de cada moment professional i vital. La persona consolida la seva tria i modela el seu trajecte al llarg de la seva vida.

La seqüència normalitzada de rols que assumia una persona durant la primera meitat del segle XX, a les societats occidentals, ha canviat profundament. L'estructura de vida s'ha tornat menys previsible, menys regulada, menys estable i ordenada. Gestionar la incertesa i el desconeixement del futur és una tasca important en el procés orientador. Com ho és també apoderar les persones perquè en siguin capaces.

> Canviem de registre i parlem de DEP Institut. Té alguna relació amb el món de l'orientació?

El DEP és una organització especialitzada en l'àmbit social que du a terme activitats de recerca sociològica, consultoria i serveis relacionats amb l'obtenció, la gestió i la difusió d'informació. DEP està estructurada en l'Institut d'Estudis, el Servei d'Informació i l'activitat de consultoria estratègica.

Tant el DEP com Educaweb ajuden a prendre decisions i a orientar, el DEP adreçat a les organitzacions, i Educaweb, a les persones.



> Consideres important que els centres educatius tinguin cultura d'avaluació interna?

A DEP Institut creiem que tots els centres educatius han de tendir a reflexionar i a desenvolupar instruments d'avaluació que els permeti l'anàlisi de l'activitat educativa, tant des de la perspectiva de la gestió com de la docència.

En aquest sentit, podem assenyalar que encara ara molts centres educatius no disposen d'una diagnosi integral sobre l'estat de la seva institució educativa pel que fa als sistemes d'avaluació que els han de permetre garantir tant la qualitat educativa com els processos de millora contínua associats. De fet, per nosaltres, aquesta diagnosi prèvia és un primer pas que sens dubte pot ajudar a la direcció del centre a prioritzar les accions d'avaluació a desenvolupar.

Una de les principals virtuts d'establir sistemes objectius, rigorosos i continuats d'avaluació als centres educatius, és precisament la possibilitat d'introduir elements de millora.

De totes maneres, perquè l'avaluació de la qualitat educativa realment tingui incidència en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat cal que, complementàriament a la millora dels processos de gestió, dels serveis i dels equips, s'avaluïn els processos d'ensenyament i aprenentatge amb una metodologia d'anàlisi basada en principis pedagògics que determini de manera clara els projectes de millora necessaris per assolir la pràctica ideal del centre en funció de les seves finalitats educatives.

> En un procés d'avaluació interna, hi deu haver unes condicions importants abans, durant i després

d'aquest procés. Quines són, segons el teu criteri?

En un procés d'avaluació és molt important la cultura d'avaluació a l'organització. Cal tenir-ne consciència i treballar-hi i, en aquest sentit, és imprescindible la comprensió, la convicció i la implicació de l'equip directiu en tot el procés. L'avaluació ha d'estar integrada i ha de ser complementària a altres estratègies de l'organització; requereix una actitud de disposició a l'aprenentatge dels equips implementadors i d'incorporació de l'anàlisi com a millora contínua al llarg del temps.

En tot procés d'avaluació cal definir clarament els objectius i comptar amb una metodologia sòlida i instruments adequats que proporcionin dades fiables, sense oblidar la importància de la comunicació abans, durant i després de qualsevol procés d'avaluació.

> Per acabar, un somni

A veure com ho dic perquè s'entengui. Fa vuit anys que des d'Educaweb donem uns premis d'orientació acadèmica i professional a institucions, professionals i joves orientadors. És una iniciativa de la qual estem molt contents perquè permet visibilitzar la feina d'orientació que es fa a tot l'Estat, d'un gran valor però sovint de manera molt voluntariosa i poc reconeguda.

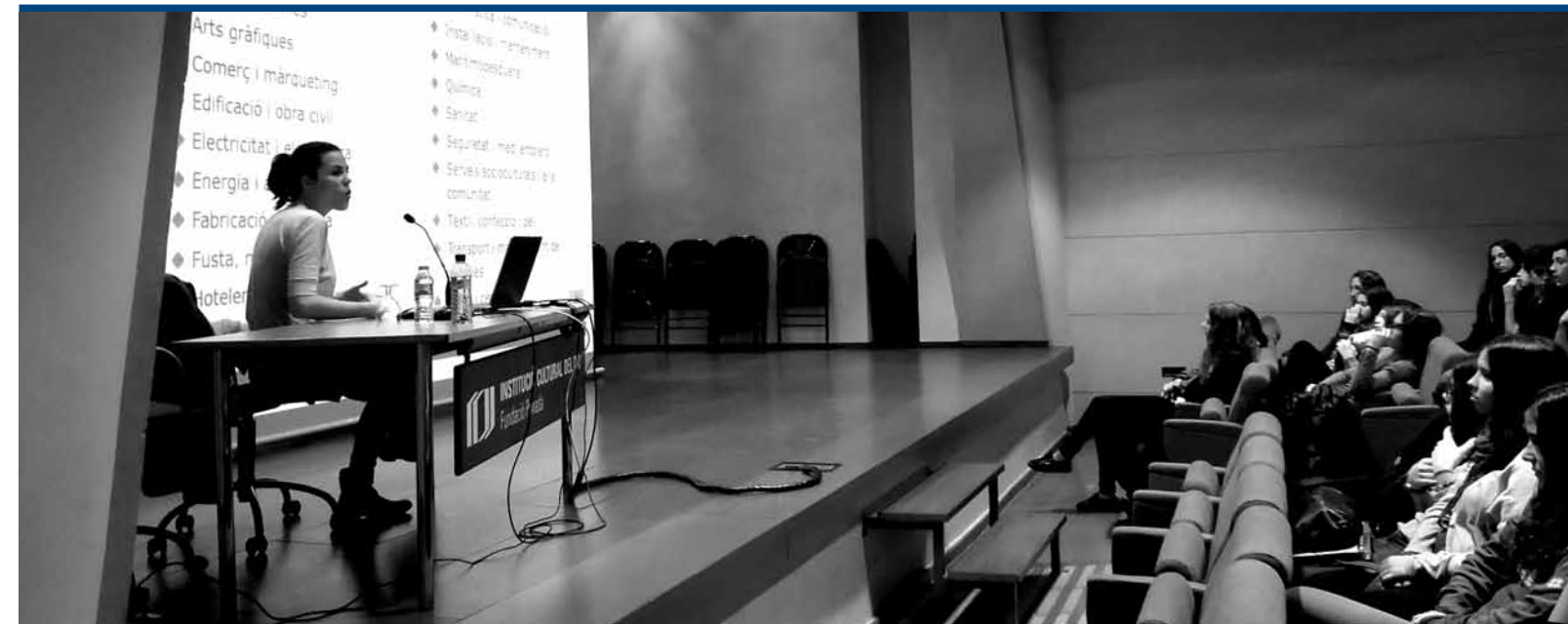
El meu somni seria no haver de donar més premis perquè l'orientació fos una activitat normalitzada, generalitzada per a cada persona i per a tots els col·lectius, integrada en els sistemes educatiu i ocupacional, compartida i en col·laboració entre agents orientadors, al llarg de tota la vida de la persona.

Mentre això no arriba..., ens tornarem a retrobar celebrant noves edicions tots plegats.

Escoles

Orientació i acompanyament a les escoles de la ICCIC

Equips directius de les escoles Thau i Eulàlia Lorés, coordinadora d'orientació de CIC Escola de Batxillerats



L'acompanyament i l'orientació de l'alumnat a les escoles de la ICCIC són essencials a totes les edats; en aquest sentit, hi ha una implicació de tot el personal de les escoles, docents i no docents i, de manera més significativa, del tutor del grup, juntament amb els equips de mestres i professors. Des que l'alumnat inicia el seu camí escolar, als 3 anys, fins que acaba l'escolarització, sigui obligatòria o postobligatòria, té l'acompanyament i el seguiment necessaris per poder construir el seu projecte vital.

ESCOLES THAU BARCELONA I THAU SANT CUGAT

Parvulari

Quan l'alumnat comença l'escolarització a P3, hi ha una dedicació especial a l'acolliment dels infants. El nostre objectiu principal del primer trimestre de P3 és que els nens i les nenes s'adaptin a l'escola. La gran majoria vénen de la llar d'infants i alguns, molt pocs, no han estat escolaritzats mai. No obstant això,

l'escola és un espai molt gran i cal vetllar perquè s'hi vagin trobant ben acollits. Per això és important que tinguin un espai propi per dinar, d'esbarjo i a l'aula.

Dins d'aquest entorn *fet a mida*, per facilitar el procés d'adaptació i orientació, a l'aula hi ha la mestra tutora i una monitora que ajuda en totes les tasques. També es fan activitats perquè els nens i les nenes vagin coneixent altres espais de l'escola i s'hi vagin familiaritzant.

A aquesta edat també és molt important l'acompanyament a la família, que es du a terme de maneres diverses:

- Reunions informatives abans que comenci el curs vinent perquè puguin saber el funcionament del parvulari i conèixer el mestre o la mestra.
- Visita individual, de l'infant amb els seus pares, abans de començar el curs. A Thau Sant Cugat (Thau SC), tots els alumnes de P3 vénen amb les seves famílies uns dies abans de començar el curs. El tutor o la tutora els acull individualment i fa una petita entrevista per fer un primer contacte.



- Entrevistes personals amb la família al llarg de tots el curs, que ajuden a mantenir el contacte escola-família i a explicar com s'adapta el nen o la nena a l'escola, com va evolucionant en l'aspecte social, de joc, d'aprenentatge i d'hàbits.
- Rebuda i comiat a les aules: el tutor o la tutora rep i acomiada afectuosament l'alumne individualment. Es fa cada dia matí i tarda i permet, també, el contacte diari amb la família, que fa possible una comunicació directa i forma part d'aquest suport i orientació des de l'escola cap a casa.

Altres aspectes organitzatius al parvulari, alguns propis de Thau Barcelona (Thau BCN) i d'altres de Thau SC, que afavoreixen, tant els uns com els altres, l'adaptació, l'orientació i l'acompanyament, són:

- Flexibilitat en l'horari escolar dels alumnes: els infants s'incorporen a l'escola des del primer dia amb l'horari complet. Però si els pares ho troben convenient, i s'escau, l'alumne pot reduir la jornada escolar. Si la mestra tutora observa que a un infant li està costant molt l'adaptació i suposa un entrebanc per a l'alumne, es recomana a la família de reduir la jornada.
- El protagonista de la setmana, a Thau SC (es fa en tots els nivells de parvulari). És una activitat enfocada a ajudar els infants a adaptar-se al seu grup classe, a sentir-se part d'un grup i a potenciar l'autoestima i el respecte.

Els nens i les nenes de P4 i P5 ja estan familiaritzats amb els espais i la vida escolar. La tasca dels mestres ja no és tant d'acollida i adaptació sinó

d'acompanyament i orientació en tot allò que es fa a l'escola, tant dins de l'aula, en un entorn d'aprenentatge i de joc compartit, al pati, en un entorn de joc a l'aire lliure, i en altres activitats que es fan al llarg de la jornada escolar.

El DOP (Departament d'Orientació Psicopedagògica), al parvulari, també té una funció bàsicament de suport en l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i als mestres. Quan la direcció de l'etapa i el tutor o tutora ho veu necessari, es dona aquest suport a l'aula amb plans d'actuació per detectar possibles necessitats específiques a l'aula i intervenir en els grups, si cal, amb l'objectiu de prevenir. Per aquest motiu, treballa conjuntament amb els professionals externs i les famílies. En els cursos de P-5 administra proves, com una eina més de prevenció. També és cert que l'escola ha de propiciar i facilitar les funcions del tutor per fer més fàcil aquesta adaptació i perquè sigui més fluïda i natural.

El DOP proporciona materials, metodologies i estratègies a seguir amb l'alumnat que ho requereixi, com també per a tot el grup. Té, primordialment, la tasca d'acompanyament i d'orientació a l'alumnat que requereix una atenció més específica. Aquesta tasca també es fa extensiva als mestres i a la família. Aquest aspecte també és molt important.

El parvulari és l'etapa d'inici de la descoberta i, per tant, l'orientació dels infants i l'acompanyament formen part de la vida a l'escola i de l'inici del seu projecte de vida. En tot moment es té en compte

el procés individual perquè es vagi formant assolint uns hàbits bàsics de comportament que li permetin anar adquirint autonomia i personalitat.

Primària

L'educació primària és l'etapa intermèdia entre el parvulari i l'ESO. L'alumnat comença la nova etapa amb tota la riquesa del món infantil i l'acaba a la preadolescència. Una etapa que permet consolidar les bases del coneixement, l'estructura del llenguatge i la descoberta del món científic i literari.

En aquesta etapa, per l'extensió i les complexitats que té, l'orientació i l'acompanyament individuals i dins del grup també són clau per consolidar hàbits socials i d'aprenentatge, i per conèixer-se a si mateix i l'entorn. Algunes de les accions que tenen relació directa amb l'acompanyament i l'orientació en aquesta etapa són les següents (algunes són més específiques de Thau BCN i d'altres de Thau SC):

- Reunió de benvinguda als alumnes que entren nous a l'escola, juntament amb els que canvien d'etapa. És una primera trobada en la qual s'expliquen els aspectes organitzatius de primària.
- La importància de la informació en la promoció de curs. El seguiment des de la tutoria dona informació sobre aspectes acadèmics, personals i de relació de l'alumne. Les reunions de traspàs d'informació entre tutors permeten ajustar, matisar i enriquir aquesta informació, que és cabdal per al nou tutor.
- El projecte Fem Cicle, incorporat a Thau BCN com a prova pilot, permet el seguiment de l'alumne al llarg del cicle. L'organització *cotutorial* (tutoria de cicle i compartida) dona una visió de la trajectòria de l'alumnat al llarg de dos cursos i, per tant, n'afavoreix l'orientació tenint en compte l'evolució personal al llarg de dos cursos. S'aconsegueix respectar el ritme individual de l'alumnat, i que el coneixement recíproc entre alumnes i tutors sigui molt alt.
- Entrevistes individuals amb l'alumne que permeten una relació més propera amb el tutor o tutora.
- Sessions de tutoria amb el grup. És molt important poder tenir el pols del clima del grup. Hi ha una bona eina de reflexió que és el sociograma. Aquesta eina permet visualitzar la situació de cada alumne respecte als altres i dels altres respecte a ell o ella.
- La barreja de grups. En diversos moments del recorregut escolar barregem els grups amb una clara voluntat de crear noves dinàmiques de relació i de coneixença. L'anàlisi global del grup que hem obtingut a partir dels sociogrames i el

treball des de la tutoria, asseguren que aquesta barreja sigui beneficiosa per a cada alumne i, també, col·lectivament.

- Resolució de conflictes. Es considera molt important ser proactius i per aquest motiu es passa a tots els alumnes un qüestionari de detecció que permet establir unes conclusions per treballar a través de la tutoria i l'equip docent.
- Projecte filosofia 3/18. Aquest projecte, que està implantat a tota l'escola, permet treballar molts aspectes relacionats amb la generació d'opinió, de sensibilitat i de respecte en diversos àmbits de creixement personal. Ajuda l'alumnat a discernir les actituds positives i negatives, a fer-se una composició sobre la realitat i la seva pròpia vivència de les coses. És una eina excel·lent que orienta per si mateixa.

En aquesta etapa, el DOP, a més de donar suport als docents en la seva tasca, té un paper important en la detecció de dificultats d'aprenentatge, sovint acompanyats de problemes de relació. Conjuntament amb la direcció de l'etapa i els tutors es fa seguiment als alumnes, concretament com a eina de prevenció i per detectar dificultats en l'aprenentatge i la relació entre iguals. A Thau SC, s'administren les proves Sèpal d'aptituds i de personalitat a primer i sisè de primària.

Des del DOP es participa en l'acompanyament de l'alumnat que té unes necessitats específiques durant l'escolarització. Hi ha uns punts concrets d'actuació que a primària ja són necessaris:

- Detecció i identificació de les necessitats educatives a l'aula (cognitives, emocionals, socials, competencials, etc.) tant per a l'alumnat que té dificultats com per a l'alumnat amb sobre capacitat. Per tant, col·labora en l'estudi del perfil dels nens i nenes de cada grup (punts febles i punts forts).
- Suport als plans d'actuació a l'aula per atendre la diversitat.
- Suport als docents en l'aplicació d'algun pla específic individual per a l'alumnat que ho requereixi: prioritats educatives, competències i continguts a treballar, aspectes emocionals a tenir en compte, etc., i, en cas d'una necessitat educativa especial, derivació a professionals externs amb qui l'escola es coordina.
- Col·laboració en el traspàs d'informació de l'alumnat en el canvi d'etapa, juntament amb els tutors, per elaborar els grups i les necessitats específiques que hi puguin haver.



L'educació primària comprèn la trajectòria més llarga i diversa en la vida escolar de l'alumnat. Hi ha canvis molt importants en el creixement, la maduresa i l'aprenentatge al llarg de sis anys. Per tant, és una etapa molt decisiva en què els docents desenvolupen l'acció orientadora i d'acompanyament d'una manera col·legiada i compartida perquè cadascú pugui desenvolupar el seu projecte vital tenint en compte la personalitat, les habilitats, les capacitats cognitives i socials i, alhora, dins d'una comunitat que permeti desenvolupar la capacitat de sentir-se part dels grups.

ESO (educació secundària obligatòria)

Aquesta etapa, que comprèn quatre anys, l'alumnat l'inicia amb la preadolescència i l'acaba amb l'adolescència. Per tant és un període en què la personalitat, les emocions, les amistats i el coneixement de si mateix tenen un clar protagonisme. És una etapa en què els equips docents han de facilitar un creixement equilibrat entre els elements de tipus cognitiu, afectiu social i en valors que facin possible la incorporació de l'alumnat al món adult amb autonomia, responsabilitat i seguretat de si mateixos.

L'acció del tutor o tutora i dels equips docents s'enfoca cap a l'orientació en el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i el procés d'aprenentatge, i l'orientació acadèmica és molt important, ja que ajuda en la presa de decisions.

Els primers cursos d'ESO són de consolidació personal, social i cognitiva, per disposar d'una base sòlida per encarar els últims cursos de l'etapa en què l'alumnat ja haurà de prendre decisions. Per tant, l'orientació i l'acompanyament que s'ha estat fent durant tota l'escolaritat, posa l'accent en els aspectes de personalitat, d'aprenentatge (capacitat de treball, d'organització, d'autonomia i de resoldre les dificultats) i de relació social. Aquests aspectes ajuden a l'autoconeixement que l'alumnat ha d'anar adquirint, ja que durant els darrers cursos d'ESO haurà de prendre decisions.

El DOP treballa, juntament amb els tutors, la barreja de grups d'un curs a l'altre. Hi intervenen els sociogrames i altres fonts d'informació que ajuden a prendre decisions.

El procés d'orientació acadèmica, pròpiament, comença a tercer d'ESO amb una anàlisi d'autoconeixement: Com sóc? En què em trobo competent? Com em veuen els altres? Què espera la família de mi?

Es fan sessions específiques a tutoria, en què es tracten diversos aspectes de personalitat i d'habilitats de l'alumne perquè prenguin consciència de cap on volen encaminar el seu futur.

A Thau BCN, l'alumnat ja respon un primer test d'orientació vocacional, test d'Holland, que li permet fer la primera tria de les matèries optatives de quart d'ESO.

A Thau SC, els alumnes de tercer passen unes proves d'aptitud, de personalitat i d'interessos professionals (prova Sèpal), vehiculades per l'empresa Sèpal, dedicada a serveis educatius. Té un retorn individualitzat als tutors de tercer i, finalment, hi ha un informe per als alumnes i les seves famílies. El treball sobre l'autoconeixement que es fa, de manera més concreta, a tercer d'ESO, està enfocat en quatre aspectes:

- a) Capacitats – Què sé fer? / Què puc fer?
- b) Habilitats – Què m'agrada?
- c) Interessos – Com sóc?
- d) Valors – Com penso?

És molt important per a l'alumnat el propi coneixement, ja que l'ajudarà a l'hora de triar el seu camí acadèmic i, en un futur, professional. També hi té

un paper important la família, que ha de conèixer el perfil del seu fill o filla per acompanyar-lo en aquesta presa de decisions.

El DOP col·labora en aquest procés de treball personal d'autoconeixement en l'aspecte d'habilitats personals i d'aprenentatge.

A quart d'ESO, l'alumnat ja concreta més en l'elecció acadèmica i professional; tot i que aquest darrer aspecte es treballa més, l'acció tutorial i l'orientació està més focalitzada en la presa de decisions: què faré, on es pot estudiar? Per aquest motiu el suport que donem està molt més centrat en els interessos i els camps professionals.

En aquest sentit, es fa un treball enfocat en dos aspectes principals:

1. Coneixement de l'entorn:

- a) Entorn acadèmic. Educaweb, empresa de serveis educatius, ofereix tallers pràctics, anomenats Aula Mòbil, i sessions informatives a través d'un navegador (Neptú) per d'ajudar l'alumne a prendre decisions. L'alumnat hi pot consultar tot tipus d'informació sobre l'oferta educativa que hi ha, tant d'estudis postobligatoris com superiors. També hi ha el Bagul de les professions, que dona informació sobre aquestes.

Dins d'aquest apartat, els alumnes poden conèixer els batxillerats del CIC i els cicles formatius a través de les direccions de les escoles i amb visites als centres.

A Thau BCN, alguns antics alumnes o germans grans dels que són a quart d'ESO els expliquen la seva experiència, quina tria d'estudis van fer i com els ha anat des d'aleshores. També els passem un test tipus Holland, administrat per Educaweb i enfocat a les preferències acadèmiques.

- b) Entorn professional. A Thau BCN, a través d'un test més específic dissenyat per Barcelona Activa relacionat amb el món professional, l'alumnat i la seva família poden tenir un perfil professional força ajustat. A Thau SC, fan el Tast de professions, en què els alumnes de quart d'ESO, per grups, viuen l'experiència professional de pares i mares convivint amb ells un matí

o una tarda per copsar i conèixer de primera mà diferents realitats laborals. Totes les experiències es comparteixen, posteriorment, amb tot el grup. A Thau BCN, són els pares qui es desplacen a l'escola a explicar en què consisteix la seva professió.

- 2. La presa de decisions. Aquest és el punt més important per a cada alumne, ja que ha de ser cada noi i noia qui prengui la decisió sobre cap on vol enfocar el seu recorregut acadèmic. Per això, l'orientació que reben els alumnes des de l'escola i des de casa és primordial, i només es pot fer des del coneixement de la personalitat global de cadascú.

El DOP dona suport en tot moment en aquesta tasca d'orientar i acompanyar durant tot el projecte escolar i vital de l'alumnat. Té una tasca orientadora per als mestres, els alumnes i les famílies mitjançant ponts de trobada per establir criteris comuns i pautes d'actuació.

CIC ESCOLA DE BATXILLERATS

L'autoconeixement, la informació i la decisió són tres peces clau en l'orientació del batxillerat.

L'orientació acadèmica i professional vol facilitar recursos i estratègies per prendre decisions. Per aquesta raó, l'Escola de Batxillerat des de fa temps hem pres el compromís d'acompanyar l'alumnat des de l'acció tutorial, des de l'aula i a partir de xerrades i conferències, amb la complicitat dels pares, i comptant amb el suport de professionals externs "Educaweb i Unportal" i interns des del DOP, a més de la visita sistemàtica d'antics alumnes que ens aporten la seva experiència concreta.

El decàleg d'objectius del pla d'acció tutorial (PAT) de l'Escola de Batxillerat de la ICCIC planteja la necessitat d'orientar l'alumnat en el seu futur acadèmic i professional, fet que compromet els tutors, en primera instància, l'equip directiu i el claustre de professors, molt especialitzat i sempre atent a la realitat. L'itinerari que plantegem inclou, d'una banda, un treball que afavoreixi l'autoconeixement de l'alumne, una eina cabdal per prendre decisions amb criteri i, de l'altra, la informació de l'oferta acadèmica, amb una mirada que abasti el mercat laboral.

Per concretar, abans de començar les classes de primer, de fet, l'alumne és rebut pel tutor o tutora, i en aquesta trobada hi ha una confirmació que la tria d'itinerari de batxillerat és correcta i coherent amb les seves expectatives acadèmiques i professionals. Si no és així, es planteja un canvi d'itinerari que s'avingui a allò que proposa l'alumne. De fet, aquesta reflexió es pot ampliar durant les quatre primeres setmanes de curs, mentre la normativa encara permet el canvi d'itinerari.

A més, el curs de primer de batxillerat per si mateix té una funció orientadora: el grau d'especialització acadèmica de les matèries i el seu tractament més autònom, o la confiança que transmet el professorat poden ser indicis d'una tria encertada o, també, de la necessitat d'un replantejament amb vista al curs de segon.

Durant aquest curs, es fan una sèrie d'activitats per anar dibuixant el futur acadèmic i professional. Es visita el Saló de l'Ensenyament i, prèviament, a tutoria es prepara aquesta activitat fent una cerca dels estudis i les seves variants al web Unportal.

Dins de l'activitat de tutoria grupal, és prevista la visita d'antics alumnes, que parlen del seu pas de batxillerat a la universitat o als cicles formatius. També expliquen la seva experiència professional, fet que els permet visualitzar de primera mà la realitat de la formació superior i del mercat laboral. En el marc del cicle de conferències, els alumnes acosten la mirada al món professional, ara des de la perspectiva més experta d'un professional consagrat. En acabar el curs acadèmic, els alumnes han d'omplir un formulari amb la tria de segon de batxillerat, que pot significar la continuació de l'itinerari que han cursat a primer o un canvi d'orientació.

Durant el segon curs de batxillerat, la tasca de tutoria grupal se centra principalment en l'orientació acadèmica i professional en diferents activitats. La primera actuació important és una jornada d'orientació que s'estructura en tres parts:

Educaweb du a terme una xerrada d'orientació, que uns dies abans també han rebut els pares. Aquesta xerrada es fa en dues parts ben diferenciades: primer es planteja la importància de la presa de decisions i els factors i els criteris necessaris que cal tenir ben presents, i a continuació es fa un repàs de l'oferta educativa d'estudis superiors.

Els alumnes duen a terme una activitat de reflexió sobre la presa de decisions amb el guiatge del tutor o tutora. Per a aquest procés és molt important l'acompanyament que l'alumnat ha tingut des de primer i l'autoconeixement, perquè qui pren la decisió és cada alumne.

Antics alumnes, agrupats per estudis i carreres, expliquen de primera mà aspectes concrets del currículum acadèmic i altres temes, per exemple la possibilitat de completar els estudis a l'estranger. En el marc d'aquest procés de reflexió, al mes de gener, els alumnes assisteixen a l'Aula Mòbil, on poden plantejar els seus dubtes a dues orientadores d'Educaweb.

D'altra banda, durant tot el curs els alumnes es poden acostar a les diverses universitats, facultats i centres d'estudis superiors. Els alumnes poden rebre aquesta informació sempre dins del marc de la tutoria grupal i les trobades individuals amb el tutor o tutora, així com una actualització de les noves ofertes universitàries i de cicles.

En algun cas, com ara la visita a la Universitat Autònoma de Barcelona, l'activitat es concentra en una jornada i l'Escola organitza l'horari d'assistència a les xerrades informatives; a vegades, però, els alumnes poden participar en una pràctica que organitza una universitat en concret, acompanyats d'un professor o professora; per descomptat que al mes de març poden tornar a visitar el Saló de l'Ensenyament.

Tant a primer com a segon de batxillerat, el tutor o tutora i el claustre de cada grup compta amb la col·laboració del DOP, que du a terme una tasca específica i de suport per orientar els alumnes que considerem, d'acord amb els pares, que necessiten un seguiment de caràcter extraordinari des del punt de vista personal, acadèmic i professional.

Finalment, l'escola acompanya els alumnes quan han de dur a terme la prematrícula i la inscripció a les PAU, i també la preinscripció universitària. A partir d'aquest moment hauran d'anar sols, la majoria per primer cop, a matricular-se als estudis que hauran triat, i decidir per on ha de començar el seu nou itinerari acadèmic i professional.

L'orientació és un procés d'acció educativa adreçat al desenvolupament global de la persona amb vista a la seva realització en un context laboral.

Persones

L'orientació i el currículum

Joana Ferrer i Miquel
Cap del Servei d'Orientació i
Serveis Educatius de la DGESOB,
Departament d'Ensenyament



Un projecte pedagògic de centre, que identifica l'orientació educativa i el currículum com els dos eixos cabdals i indestruïbles d'un tot, es posa al servei de l'acompanyament de l'alumnat en les tres dimensions formatives, la personal i social, l'acadèmica i la professional. És la seva aposta per fer realitat el projecte de vida de l'alumne i traduir aquesta visió en pràctica diària de centre, planificada i en revisió contínua.

Què és l'orientació educativa?

Orientar és donar atenció planificada i acompanyament a l'alumne per afavorir que s'impliqui en l'aprenentatge, el rendiment i la projecció de si mateix.

La intencionalitat de l'orientació educativa interpel·la el docent en qüestions pedagògiques com aquestes:

- Com puc propiciar el vincle amb el coneixement?

- Com detecto les maneres d'aprendre de l'alumne i hi responc?
- A través de quins processos faig visible en l'alumne la correspondència entre allò que aprèn i allò que es trobarà més endavant al llarg de la seva trajectòria vital?

El plantejament d'aquestes preguntes s'adreça a tots els alumnes de l'escola i del centre educatiu.

Què és el currículum?

El currículum és el corpus pedagògic que un centre desplega perquè, amb el conjunt de les seves accions educatives, l'alumne assoleixi un aprenentatge autònom competencial.

Aquesta definició conté el principi pedagògic següent: l'aprenentatge de qualitat que cal promoure

a partir del currículum mobilitza en l'alumne continguts, emocions, capacitats, habilitats i actituds per resoldre situacions inesperades i, sempre, complexes.

La intencionalitat del currículum interpel·la el centre en qüestions com aquestes:

- Quina organització de centre afavoreix l'aprenentatge per competències?
- Quina planificació de seqüència didàctica promou la qualitat dels aprenentatges?
- Quines són les activitats d'avaluació que construeixen autonomia competencial en l'alumne?

L'orientació educativa i el currículum apropen dos aspectes cabdals per a l'aprenentatge en els joves: tenir en compte la singularitat de cada persona a l'hora d'aprendre i promoure l'autonomia i la utilitat d'allò que ha d'aprendre.

La Direcció General d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat (DGESOB) del Departament d'Ensenyament desplega un programa per impulsar als centres de secundària els principis i els processos pedagògics que contenen aquest nexa entre currículum i orientació educativa, aprenentatge de qualitat per a l'alumne i aprenentatge singularitzat de l'alumne.

Alguns d'aquests principis i processos es formulen a continuació:

1. La funció docent té com a finalitat la formació integral de l'alumne en la seva dimensió personal i ètica, acadèmica i professional

Fer-ho possible demana a la funció docent mobilitzar un currículum que, encara que des de la norma es presenta compartimentat en matèries diferents, ha de ser plantejat globalment a partir dels trets bàsics que han configurat la història de la ciència i les idees: implementar-se a través del saber preguntar-se, de la formulació d'hipòtesis, de la construcció de criteris i argumentacions i de construir propostes i alternatives. La formació integral de l'alumne demana integrar la visió científica i humanista del currículum.

Entre els processos pedagògics vinculats a aquest principi destaquen:

- Com es treballen els continguts de les matèries per promoure aprenentatge autònom i formació integral?
- Quins elements pedagògics ha de contenir la implantació que cada centre fa del currículum per promoure l'autonomia de l'alumne?
- Quina revisió i actualització curricular demana el compliment de la funció docent?

2. La funció docent és determinada per allò que fa el docent i per com ho fa

La capacitat, però també l'habilitat didàctica i l'actitud pedagògica de la funció docent, tenen molt a veure amb la creació del vincle amb l'aprenentatge i el rendiment de l'alumne.

Aquest principi planteja aquests processos científics pedagògics, entre d'altres:

- Quines són les estratègies pedagògiques que promouen el vincle amb l'aprenentatge?
- Com es planifica l'avaluació de l'alumne perquè sigui una eina útil de comunicació alumne-professor / alumne-centre?

3. El centre educatiu en conjunt és la unitat educativa bàsica

La unitat educativa ve donada pel projecte conjunt de centre. Els lideratges que promouen aquest projecte únic són lideratges d'equip en clau de centre.

Entre els processos que acompanyen aquest principi destaquen:

- Quina organització de centre promou lideratges educatius de conjunt?
- Com es transfereix el treball individual en la cultura d'equip?
- Com una reunió de grup de treball esdevé una reunió d'intercanvi constructiu pedagògic?

4. La incorporació d'ajustaments i canvis dependents del centre es justifica per la millora de la projecció de l'aprenentatge de l'alumne

Alguns processos de canvi al servei de la millora són:

- Quina planificació, implantació i avaluació de la gestió del canvi queda vinculada a la millora pedagògica al servei de l'alumne?
- Quines estructures organitzatives estan al servei de la millora pedagògica de centre?

5. L'orientació impregna l'acció docent i educativa en quatre sentits:

- S'orienta l'aprenentatge competencial i autònom de l'alumne.
- S'orienta en el temps i al llarg d'un procés (en l'etapa educativa i entre etapes).
- S'ajusta a cada etapa i nivell educatiu.
- S'ajusta a cada ritme d'aprenentatge, nivell i estil.

Els processos vinculats a aquest principi són aquests:

- Quins aspectes clau conté un procés orientador que respon a l'autonomia i al temps educatiu, i s'ajusta al nivell educatiu i a la singularitat?
- Quina planificació i coordinació requereix fer el seguiment d'un aprenentatge?

6. La funció professional que imbrica orientació educativa i currículum és la de docent tutor

El docent imparteix la matèria i fa seguiment de l'aprenentatge en els indicadors esmentats: autonomia, temps, nivell i singularitat.

- Com es pot imbricar la funció docent i la funció de seguiment de l'aprenentatge dins la planificació didàctica d'aula, de matèria o d'àmbit curricular?
- Quina planificació d'equip requereix l'orientació en el temps?

7. L'equip docent i els equips de centre són el nucli bàsic de l'orientació educativa i el currículum

Ajuntar aprenentatge de qualitat i aprenentatge singularitzat demana una transferència d'impacte que només pot ser en equip.

Aquest principi es vincula a processos com aquests:

- Quins són els elements professionalitzadors del treball en equip i de la cultura de centre?
- Com s'afavoreix el nexa de l'orientació educativa i el currículum en equip?

8. L'organització i la gestió de centre al servei del lideratge pedagògic s'ajusta a processos d'avaluació reconeguts pels equips docents i els equips de centre

- Quins elements de lideratge educatiu promouen l'assumpció del canvi i de la millora?
- Quina tipologia d'indicadors d'avaluació promouen en la globalitat del claustre el reconeixement (acceptació i compromís) dels canvis?

La millora pedagògica cap a aquests principis no ha de ser mai precipitada. Demana un model modern de lideratge educatiu i hi intervenen processos de diversa índole que permeten l'especificitat de cada centre i escola.

Exigir més acompanyament a la funció educativa cal plantejar-ho amb criteris de qualitat que no es confonguin amb els estrictament quantitatius.

És moment d'endregar en virtut d'un projecte unitari, d'assenyalar les essències pedagògiques de conjunt i de desenvolupar-se cap a la professionalització de la funció docent i educativa.

La llarga tradició pedagògica, les evidències reeixides en pràctica pedagògica i l'actualització dels plantejaments curriculars a Catalunya, han permès disposar d'eines pedagògiques professionalitzadores al servei dels requeriments de l'educació d'avui.

L'encert i la qualitat dels processos i dels instruments que el centre educatiu incorpora, seran els indicadors, sens dubte, de la cota d'acompanyament i la profunditat de la resposta educativa.

Daniel González
Director

Maria Serra
Coordinadora i tutora de formació
al centre de treball

de CIC Escola de Cicles
Formatius



Els cicles formatius (CF) formen part de l'ensenyament secundari postobligatori i accedir-hi depèn de si són de grau mitjà o de grau superior. Als cicles formatius de grau mitjà, s'hi accedeix havent superat amb èxit l'ESO, o bé amb una prova d'accés. Als cicles formatius de grau superior, s'hi accedeix havent superat amb èxit el batxillerat o amb un curs d'accés o prova d'accés.

A l'Escola de Cicles Formatius de la ICCIC, oferim les famílies professionals d'arts plàstiques i disseny, activitats físicoesportives i ensenyaments esportius en diferents disciplines, com ara futbol i bàsquet. També hi ha la possibilitat de la doble titulació de cicles més anglès.

Als CF, la formació és integral (humana i professional). Es tracta, doncs, de desenvolupar al màxim les capacitats i els talents de la persona per assolir el perfil professional escollit. La formació és eminentment pràctica i impartida per professionals en actiu de cadascuna de les disciplines i, en les àrees que ho permeten, realitzades en entorns professionals que substitueixen les aules tradicionals.

Els alumnes dels CF han de valorar l'esforç, el rigor i l'honestat en el treball professional per assolir

un aprenentatge significatiu dels continguts. Han de desenvolupar totes les capacitats que permeten aquest aprenentatge professional: l'escolta activa, la lectura, l'observació atenta i activa de les explicacions i els debats, la producció de treballs d'elaboració personal o en treball cooperatiu i l'explicitació d'opinions, entre d'altres. Han de saber assumir responsabilitats i liderar grups.

Han de tenir passió per la seva futura professió i n'han de cercar l'excel·lència. Han de ser sensibles als temes mediambientals i socials que afecten l'àmbit professional escollit per contribuir a la sostenibilitat i la igualtat.

A CF entenem la formació professional (FP) com una etapa formativa amb un claríssim objectiu final: la preparació òptima de l'alumnat tant per inserir-se al mercat laboral com per garantir l'èxit en la continuació d'estudis superiors.

Aquesta clara missió va fer que des del nostre inici l'Escola adoptés com a referent sistemes educatius en què l'FP tenia una llarga trajectòria, en països com Alemanya i el Regne Unit, on l'estructura mixta escola-empresa ha obtingut durant dècades uns resultats excel·lents. Aquests sistemes ens van re-

afirmar en el convenciment que no podíem treballar d'esquena al món empresarial, sinó tot al contrari, i així, juntament amb les empreses i els seus professionals, vam iniciar fa gairebé 20 anys un exitós camí en les diferents famílies professionals que hem impartit.

Així doncs, des del primer moment vam creure fermament en la formació dual impartida en els sistemes alemany i britànic, en què els alumnes comparteixen a parts iguals estades al centre i a l'empresa per formar-se, acompanyats de professionals en actiu.

Però fa 20 anys la dualitat en l'FP era inviable a Catalunya, i tot just s'ha iniciat un incipient projecte al nostre país des del curs 2013-2014: davant de la impossibilitat de l'accés dels alumnes catalans a l'empresa, vam optar per una solució innovadora, portar l'empresa a l'aula. Una primera mesura en aquest sentit es va traduir en el fet que tots i cadascun dels professors que imparteixen classe al centre són professionals en actiu, de reconegut prestigi en els diferents sectors. Aquest fet diferencial aporta als nostres alumnes uns docents amb una experiència laboral àmplia dins de la seva especialitat, amb coneixements actualitzats al dia, fet que és vital en un món tan canviant i on una estada prolongada a l'aula pot fer perdre una perspectiva real del que succeeix en el dia a dia de l'empresa, docents que sobretot aporten passió per una professió que estimen i que volen acostar a l'alumnat.

Un altre avantatge que tenen els estudiants alemanys i britànics que fan la formació dual és poder gaudir d'unes instal·lacions de primer ordre, ja que les empreses que els acullen posen al seu abast tots els espais, materials, recursos i innovacions que necessiten per assolir la formació òptima. Davant d'aquest nou repte, vam actuar amb celeritat cercant convenis i acords amb diferents empreses i partners perquè els nostres alumnes poguessin gaudir d'unes instal·lacions com les que disposen els estudiants dels països amb FP dual. DiR, FC Barcelona, Elisava Escola Superior de Disseny i Enginyeria són alguns dels molts col·laboradors que posen a disposició dels nostres alumnes els millors espais per aprendre la professió que han escollit.

Aquests dos factors que ens han fet capdavanters dins l'FP, conjuntament amb un acompanyament personalitzat dels alumnes, la potenciació dels talents que ens aporten i una exigència ajustada al món professional al qual volen accedir, fan que en finalitzar els estudis al nostre centre els alumnes de CIC Cicles Formatius assoleixin els dos objectius marcats: inserció laboral i èxit en els estudis superiors.

Les dades de la darrera enquesta realitzada als nostres antics alumnes així ho indiquen: d'una inserció laboral del 92,8 %, un 94,1 % treballen en feines relacionades directament amb els estudis cursats. Pel que fa referència a la segona fita, l'èxit en els estudis superiors, les dades ens assenyalen que un 84% s'han continuat formant en estudis de grau, màsters, etc., un 94,1 % dels quals han finalitzat aquestes formacions o estan en procés de fer-ho, i només un 5,9% han abandonat aquests estudis posteriors.

El binomi escola-empresa és cabdal per entendre els resultats de l'enquesta: junts podem aportar al nostre alumnat dels estudis d'FP allò que necessiten, formació i professionalitat.

La importància de les pràctiques

Els estudis de CF de grau mitjà i de grau superior inclouen en el seu programa un crèdit obligatori molt important: el crèdit de formació al centre de treball, que són les pràctiques.

L'objectiu principal de les pràctiques és completar les competències professionals adquirides en el cicle formatiu i assolir la qualificació. En la majoria dels casos és l'inici del seu historial professional, acreditat amb el quadern de pràctiques (CV).

A més, durant aquest període l'alumne incrementa el seu autoconeixement amb relació a les capacitats i els interessos propis, comprova si aquest camí professional li resulta gratificant i enriquidor, si li interessa i si s'hi sent capaç. És una part molt important del procés maduratiu de l'alumne, perquè ho fa en l'autèntica realitat professional, amb totes les exigències que hi ha a les empreses quant

a terminis, clients, excel·lència, servei, organització, equip humà, etc., i on, en un futur proper, hi podrà treballar amb un contracte laboral.

També en aquesta experiència adquireix hàbits de relacions humanes, és a dir, l'alumne pren consciència que la seva feina i, encara més, la seva actitud són importantíssimes perquè forma part d'un equip humà i, per tant, condiciona el bon funcionament de l'empresa. Insistim molt en aquest aspecte: l'actitud. L'alumne aprèn a ser conscient que la seva bona actitud és positiva tant per a la seva relació amb l'empresa i indirectament amb el sector professional, com per al seu currículum i la seva titulació, perquè si l'empresa queda satisfeta voldrà tenir més alumnes en pràctiques de la ICCIC i també professionals titulats de la ICCIC. I el títol de la IC-CIC haurà obtingut, entre tots, un valor afegit.

L'Escola vetlla per tot el procés mitjançant un seguiment intens presencial i telefònic tant amb l'empresa com amb l'alumne. En finalitzar el procés, l'empresa avalua l'alumne i la qualificació final la fa l'Escola.

Per a les empreses, el fet de tenir alumnat en pràctiques els facilita l'observació de la seva manera de treballar i l'avaluació, que afavoreix possibles contractacions posteriors.

La formació en centres de treball també ofereix a les empreses contribuir a la formació tecnicoprofessional que necessita la societat dins la competitivitat del sistema productiu, conèixer l'oferta de futurs professionals que proporciona el sistema educatiu i intercanviar experiències amb els centres educatius sobre la innovació tècnica i pedagògica.

Les empreses col·laboradores de la formació dels nostre alumnes són seleccionades prèviament i acuradament per nosaltres, i periòdicament reben visites nostres. Insistim molt en la visita presencial a l'empresa, que és quan es detecta la majoria de la informació de tot el procés i també facilita la fidelització de l'empresa.

Estem convençuts que un factor molt important que ha influït en la bona inserció laboral del nostre alumnat és la col·laboració de les nostres empreses i, per tant, desitgem que la nostra relació perduri en el temps.

L'Escola i l'empresa tenim objectius comuns: l'Escola, formar futurs treballadors amb coneixements i capacitats que els permetin la inserció amb èxit en el món laboral, i l'empresa, disposar de treballadors qualificats i adaptats a les necessitats que demanen els diferents sectors empresarials. Per tant, aquest punt comú ens obliga a establir vincles de connexió i de relació, dels quals ambdues parts sortiran beneficiades: persones formades, empreses competitives i un país avançat.

Tenim un llistat d'empreses col·laboradores que els darrers anys s'interessen a acollir alumnes dels perfils professionals de la nostra Escola, i tots volem que es tornin a interessar pel nostre alumnat en el futur, per la nostra Escola, per la nostra titulació, etc., sigui per fer pràctiques sigui per, encara millor, establir relacions laborals. La responsabilitat de l'Escola de cuidar i possibilitar aquestes relacions és molt gran. També està a les mans de l'estudiant seguir en la mateixa direcció perquè el procés acabi amb èxit.

Cada curs, una mitjana de 140 alumnes fan pràctiques en unes 90 empreses seleccionades, en la majoria, per l'Escola. El grau de satisfacció per part de l'empresa com per part dels alumnes és molt alt.

Alguns comentaris d'algunes de les nostres empreses col·laboradores:

DiR

“La satisfacció més gran de l'Akdemia DiR amb el CIC és el moment en què es va incorporar com a tècnic del DiR un alumne. Aquest binomi entre les dues empreses fa que la formació professional de *fitness* arribi a uns estàndards de màxima qualitat per als futurs professionals del sector. Si desitges ser un professional del *fitness* aquest és el cicle formatiu on millor preparació i atenció rebràs per aconseguir les teves fites .

La col·laboració entre el CIC i DiR Corporate és una experiència molt gratificant i positiva. Quan l'alumne finalitza el CF a l'Escola i les pràctiques corresponents a la nostra empresa, té moltes possibilitats de formar-ne part. Cada any tenim una quantitat elevada d'incorporacions a la nostra empresa de alumnes del CIC amb un nivell alt de competències, fet que demostra que estan ben preparats per treballar amb nosaltres. El nostre objectiu és disposar de

futurs treballadors que estiguin qualificats i adaptats a les necessitats que demanem com empresa del sector del *fitness*. Una part essencial de la nostra feina és apropar l'alumne al món real del sector per poder ser un bon professional en un futur no gaire llunyà, que els permeti la inserció amb èxit al món laboral.” (Toni Giménez Cano, coordinador-tutor de CFGS Empresa-Escola)

DDB

“A DDB valorem molt positivament la col·laboració amb la Institució Cultural del CIC per diverses raons. Des de la vessant més didàctica, ens enriqueix molt tenir alumnes motivats i amb ganes d'aprendre una professió apassionant i complexa, i els alumnes del CIC destaquen sempre en aquest aspecte. Des del punt de vista de la productivitat, sempre és rellevant la ràpida integració d'aquests a un ritme de treball que sovint no és fàcil d'assimilar. Esperem mantenir aquesta col·laboració durant molt de temps i aconseguir entre tots que el món laboral i el docent trobin aquests moments de posada en comú.” (Bernat Sanromà, director creatiu)

INDIANWEBS

“Des de ja fa molts anys col·laborem amb el CIC per a la formació i les pràctiques del seu alumnat. Els alumnes mostren uns coneixements adquirits excel·lents i, sobretot, una capacitat d'aprenentatge i d'adaptació que en el sector en què ens movem és un element molt important, diria que gairebé essencial. Estem molt contents de mantenir aquesta col·laboració i esperem fer-ho durant molts més anys.” (Salvador Teixidó)

ACV GLOBAL

“Nosaltres aportem experiència i és bo per als alumnes que els enfrontem a les necessitats reals de les empreses i els fem veure que per ser resolutiu professionalment han de desenvolupar i posar en pràctica habilitats i actituds diferents i complementàries a les que l'escola els exigeix.” (Rosa Collado, directora)

SELVATOURS

“A Jalpiaventura hem comptat amb alumnes de pràctiques del CIC, tant del grau mitjà com del

grau superior d'esports, des de la nostra inauguració l'any 2007. Val a dir que la satisfacció per part nostra ha estat 100% positiva. Els alumnes arriben amb una excel·lent formació teòrica i pràctica i això estableix una interacció molt bona amb el personal fix del parc, ja que incorporen tècniques noves que adaptem als nostres procediments i alhora ells reben de bona gana els nostres. Valorem molt especialment el sentit de la responsabilitat i l'interès per la feina que sempre han demostrat els alumnes. Per acabar, m'agradaria dir que fins a dia d'avui ens hem proposat incorporar al personal fix del parc a tots els alumnes del CIC que han fet les pràctiques a casa nostra.” (Josep Comas, gerent)

BARCELONA BOSC URBÀ

“Treballar amb alumnes procedents del ICCIC és garantia d'un bon seguiment per part dels seus tutors i d'una formació competent.” (Dani Pérez, responsable)

Per acabar, volem destacar també el servei gratuït que ofereix l'Escola tant a les empreses com als alumnes i antics alumnes: **la borsa de treball exclusiva per als alumnes i antics alumnes de l'Escola CIC Cicles Formatius.**



L'Agrupació Escolar Catalana

Eva Salvà i Pagès
Directora general

Un comiat de novel·la



L'Agrupació Escolar Catalana (AEC) és un associació d'escoles d'iniciativa privada, majoritàriament concertades i d'àmbit català. L'AEC es va crear l'any 1996 amb l'afany principal d'agrupar escoles preocupades per la qualitat de l'ensenyament del país, i convençuts que el model concertat era un model de garantia de qualitat que calia defensar.

L'AEC representa les escoles com a col·lectiu en l'àmbit polític, administratiu i social, assessorant en temes específics de la gestió escolar, ofereix formació a mida i obre espais d'intercanvi i trobada entre les escoles i els seus professionals; amb l'objectiu general de compartir experiències i generar projectes en el món de l'educació, per donar el prestigi necessari de tot el procés educatiu.

L'AEC és un referent ineludible en la realitat educativa del país, per història i per futur. La iniciativa social d'on sorgeixen la majoria d'escoles de l'AEC és un clar referent de la trajectòria emprenedora de la societat civil catalana. Les escoles d'iniciativa social esdevenen una solució a mida en un model d'escola catalana de qualitat que demana implicació, responsabilitat i gestió.

En l'àmbit educatiu, malauradament, no han passat gaires coses, malgrat haver canviat sovint de lleis orgàniques. En l'àmbit social i tecnològic els canvis

tenen lloc sense esperar l'escola. Les escoles de l'AEC es continuen adaptant a la realitat del present, i procuren avançar-se en l'esdevenir de la societat.

L'AEC, després de gaire bé 20 anys de trajectòria, continua immersa en la voluntat clara de portar l'educació als nivells de reconeixement social i de prestigi necessaris perquè sigui motor de millora del procés formatiu i educatiu dels infants i joves de la societat del segle XXI. En aquests moments, les escoles estan obrint les portes a noves realitats metodològiques, conceptuals i de model. Cal un canvi important en el dia a dia de l'escola, en la feina diària amb els alumnes; el món avança ràpid i l'escola no pot seguir sent un reducte on mai no passa res, o molt poc, o molt a poc a poc.

Els premis i reconeixements que reben arreu moltes de les escoles que conformen l'AEC, fa que com a col·lectiu ens en sentim orgullosos. Amb l'afany de millora global, es comparteixen experiències i es produeixen intercanvis; aprenent només poden esdevenir millors escoles. La sinergia que possibilita aquest intercanvi fa que la progressió sigui àmplia i la xarxa de coneixement compartit funcioni.

En aquests anys d'història, l'AEC ha pogut comptar en tot moment amb els equips directius de la Institució Cultural del CIC i de les escoles Thau, que han aportat el seu saber fer i han compartit i aportat coneixement, professionals i hores de feina en pro de l'entitat.

L'AEC no és més que la suma d'aquestes grans escoles que la conformen. Escoles diverses, plurals, amb projectes específics i amb una visió comuna del que representa l'alumne, el procés d'aprenentatge i el creixement personal, amb la mirada posada enllà per oferir, avui, el millor per a les persones de demà.

www.agrescat.cat



Dijous 28 de maig, va tenir lloc la celebració de l'acabament del batxillerat dels alumnes de la promoció 2013-2015. En un emotiu acte a l'auditori Joan XXIII, Helena Torra i Armand Castany, representants de l'alumnat, van llegir aquest text, que havien redactat ells mateixos. Els desitgem una vida molt plena!

L'estol d'orenetes

Si ens permeteu la llicència, ens endinsarem en la mare natura per transmetre de la millor manera possible què implica el salt que estem a punt de protagonitzar. Per fer-ho ens hem inspirat en l'únic discurs de què tenim constància del novel·lista nord-americà Foster Wallace.

L'oreneta és un ocell migratori i com a tal necessita adaptar-se a nous medis reiteradament. Entén els mecanismes necessaris per fer-ho i no té rival en aquest camp. És la millor. A més, és un ocell gregari, és a dir, tendeix a teixir teranyines socials. Això vol dir que viatja en grup. Aquesta és la història d'una oreneta que volava al costat de la seva companya quan una oreneta vella, farta de batre les ales i de veure les innocents orenetes joves lluitant simplement per sobreviure, les interrompé: "El vent d'avui és una delícia", pronuncià cofoia. Els inexperts

ocells es miraren envaïts pel desconcert i formularen alhora el dubte següent: "Què és el vent?"

L'aire s'endugué el fil de veu dissonant de les petites orenetes. No hi trobaren resposta. "Què és el vent?", es repetien desorientades. Semblava que el rumb que havien pres era el correcte: estaven volant cap a terres més càlides, fugint de les temperatures gèlides del nord. Però l'interrogant les destarotà severament. No sabien cap on les menava el seu instint.

Els animalons voladors veieren truncat el sentit del seu viatge. "Com podem seguir planant aquest meravellós paisatge sense conèixer el vent?" No eren conscients del més obvi i fonamental de la seva existència: el medi que els permetia desplaçar-se d'aquí enllà. La vella oreneta va estar encertada desvetllant aquesta espurna en l'ànima de les joves. Mai més no van veure el món com era i començaren a prendre consciència del seu entorn i de les implicacions d'existir. Havien deixat enrere la minoria d'edat, havien assolit un estadi de maduresa més que envejable.

En aquesta casa hem esdevingut orenetes adultes. En aquesta casa hem après a volar conscientment, a conèixer l'entorn. Les realitats més transparents

són les que costen més d'explicar, però també són les més valuoses. L'oreneta jove volava gràcies al vent sense conèixer-lo de bones a primeres, cosa que sembla absurda. Si voleu gràcies al vent hauríeu de tenir-ne consciència. Però no era així. L'ocell migratori no observava, no entenia el sentit profund de la seva existència. Aquí hem entès què és observar i ara som capaços de fer-ho. Aquí hem après no només a moure'ns amb llibertat, sinó a fer dansar la nostra consciència lliurement. Ara tenim la capacitat de triar i, per tant, també de descartar. Ara que sabem triar podem volar, podem decidir si ens convé desafiar els reptes més grans que ens pugui oferir la vida o contràriament preferim residir en la tènica comoditat de la calma. Aixequem el vol i prenguem consciència que ens empenyen no només les ales batent a un ritme frenètic, sinó el vent que bufa solidàriament amb nosaltres.

L'educació és l'oreneta vella, aquella capaç de copsar la desorientació de les orenetes joves des de l'experiència i, així, aconsellar-les. Però el consell no serà pronunciat en termes exhortatius, ben al contrari, serà un consell ramificat en una multiplicat quasi bé esgarriada de possibilitats. Perquè, malgrat que generi calfreds pensar en aquesta heterogeneïtat, el cert és que no hi ha cap camí definit, no hi ha res establert. Un mateix decideix com caminarà, com traçarà el trajecte de la seva existència. Educar, consegüentment, no és res més que oferir a l'oreneta jove les eines indispensables per confeccionar el niu en què es desenvoluparà. Educar consisteix a transportar una persona des de la dependència fins a la independència. Educar és trencar vincles, ensenyar l'alumne a obrar per si mateix, a servir-se del seu propi enteniment en lloc de cenyir-se a un seguit d'axiomes immutables. Educar és fer entendre que les afirmacions dogmàtiques, els preceptes pretesament certs i les premisses categòriques són defugibles. Per això, l'educació anima l'alumne a formular els seus propis postulats. Tot criteri és vàlid en tant que és el d'un mateix. L'oreneta jove, arribat a aquest punt, sap què és el vent. És conscient del medi que li permet desplaçar-se d'aquí enllà. El seu pas per la Terra ja

no serà mai més intranscendent per ella. Ha deixat de sentir-se una peça més d'un engranatge per ser ella. Ha deixat d'obviar el que és més imprescindible per prendre'n consciència i actuar en conseqüència.

Aquí, al CIC, certament ens han educat. Han fet el paper de l'oreneta vella. L'estol de què formem part, la nostra promoció, ha volat junt fins avui gràcies a les orenetes velles que l'han envoltat. Cal esmentar que el terreny sobre el qual vam planar fa dos anys era glaçat, envaït per la incertesa més repugnant i incòmoda. La ruta migratòria que vam emprendre ens ha menat on som. Avui albirem terres més càlides i confortables. Ja en notem l'escalfor, ja tastem el gust inconfusible de l'esforç, ja palpem el relleu de la calma tan anhelada, ja olorem la fragància de la feina ben feta. Hem volat i ho hem fet junts. Hem migrat i som adults. Som qui som i som on som gràcies a haver-ho fet així, gràcies a haver viatjat plegats.

VISCA LA PROMOCIÓ 2013-2015, L'ESTOL D'ORENETES! FORÇA I LLIURES!

LA ICCIC A LES LES XARXES SOCIALS

www.iccic.edu



thau escola
Barcelona

www.iccic.edu/thaubcn



thau escola
Sant Cugat

www.iccic.edu/thausc



CIC escola
batxillerats

www.iccic.edu/batxillerats



CIC escola
cicles formatius

www.iccic.edu/cicles



CIC escola
idiomes

www.iccic.edu/idiomes



virtèlia escola
música

www.iccic.edu/virtelia



La ICCIC és un projecte engrescador per a molta gent i no seria possible sense l'esforç i la dedicació dels mestres, del professorat, de l'alumnat, de tot el personal i de les famílies. La ICCIC és un referent de l'escola catalana de qualitat.

Per aquest motiu, també ens agradaria comptar amb vosaltres en l'aventura del món 2.0. Les xarxes socials no només serveixen per donar visibilitat a la nostra tasca, sinó també per informar sobre el que estem fent i treballant.

Participeu amb nosaltres! Esperem els vostres comentaris, que a través de les xarxes socials poden arribar molt lluny!





ÉS INSPIRADORA



ÉS CONTAGIOSA



ÉS REVELADORA

L'ENERGIA ÉS EL QUE TU FAS AMB ELLA

A ENDESA UTILITZEM LA NOSTRA INNOVANT
PER FER-TE LA VIDA MÉS FÀCIL

ONE - INFOENERGIA - MOBILITAT ELÈCTRICA
TELEGESTIÓ - CIUTATS INTEL·LIGENTS

CREIEM EN L'ENERGIA D'AQUEST PAÍS



UNIVERSO
BALONESTO

endesa.com

E
endesa