



Per la consolidació, protecció i millora del model educatiu català

1. **Somescola** va néixer fa sis anys amb l'objectiu de coordinar totes aquelles persones i entitats que es comprometen a actuar de manera activa en suport del model educatiu català, que contribueix a construir una societat més cohesionada, democràtica i lliure, i que no separi els infants i joves per la seva llengua d'origen.
2. Les entitats que avui formem **Somescola**, representants de l'àmplia pluralitat d'actors i de sensibilitats del món educatiu, social i cultural de Catalunya, creiem necessari reforçar el treball conjunt per a consolidar, protegir i millorar el model educatiu català, patrimoni de la nostra societat, i garantia per al futur i la igualtat d'oportunitats dels infants i joves i per a la cohesió social del país.
3. El model educatiu català té per finalitat la formació integral de la persona i la seva capacitat per a convida democràticament en la pluralitat, des d'enfocaments pedagògics que possibiliten la construcció crítica del coneixement i l'autonomia de pensament i d'aprenentatge de tots i cadascun dels infants, independentment d'origen, llengua o condicions individuals.

Això mateix estableix el currículum vigent a Catalunya:

“La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per a entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; i posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica a la societat plural, diversa i en canvi continu, que els ha tocat viure”.

4. Les nostres escoles, avalades pel llegat de l'escola catalana de principis de segle XX, han ajudat a generar la societat actual plural, diversa, amb criteri i amb uns principis de convivència sòlids. Els nostres infants i joves viuen en una societat culturalment diversa i han après vivencialment els principis de ciutadania, democràcia, llibertat i respecte. La llengua i la cultura de Catalunya han determinat el procés de desenvolupament d'aquestes capacitats, dins una escola catalana, amb valors democràtics i integradors, que els han permès poder exercir la ciutadania de ple dret.

5. Avui, aquests principis i característiques del model educatiu català, dins la seva diversitat, són compartits de manera amplíssima per la societat catalana, més enllà de les opcions polítiques de les famílies i del conjunt de ciutadans i de les diferents perspectives que la pluralitat d'actors del sistema educatiu té sobre com ha de ser-ne la concreció.
6. Els principis del model educatiu català han estat compartits al llarg de la història per diferents expressions: les escoles i les colònies del Patronat Escolar de Barcelona, les Montessori i Escoles d'Estiu de la Mancomunitat, el moviment d'Escola Nova i els Institut-escola de la Generalitat republicana, els moviments de renovació pedagògica dels anys 60, les escoles d'iniciativa social i el CPEPC, les mobilitzacions per l'escolarització de tots els infants i pels drets laborals, el treball per l'escola inclusiva, el consens social i polític i de la comunitat educativa del model d'immersió lingüística, etc.
7. El context històric i social en el que vivim fa encara més important garantir que el model educatiu català es consolidi i millori, per a donar resposta als reptes i les necessitats dels infants i de la societat. Un model educatiu compromès amb la democràcia, on la participació, el pensament crític, la resolució pacífica dels conflictes, el respecte a la diferència i els valors de convivència són centrals en la vivència dels infants. I un model educatiu compromès amb la inclusió i la cohesió social, on tot infant ha de trobar oportunitats de creixement i de dignitat, inclosa la competència comunicativa plena en les llengües d'ús normal a la societat.
8. Els mestres i professionals del nostre sistema educatiu garanteixen i fan possible aquest model educatiu català, i són els qui han fet els esforços gràcies als quals l'escola ha mantingut tothora la funció de cohesió social i de convivència democràtica en un context de tensions vinculades a la crisi econòmica. Les famílies i les entitats reconeixem i els agraïm públicament la aquesta tasca i manifestem la nostra confiança en la seva professionalitat.
9. L'escola catalana i el seu model d'integració lingüística ha fet un gran esforç en la darrera dècada per a acollir, des d'una perspectiva inclusiva, infants i joves vinguts de diferents cultures del món. Podem constatar que ha estat un factor important per a afavorir la cohesió social des d'una perspectiva intercultural i que aquest ha de continuar essent un dels puntals del model educatiu català.

10. Els plantejaments que propugnen públicament una involució educativa uniformitzadora, l'adoctrinament ideològic, la generació de sospites i denúncies i la segregació lingüística volen posar en risc aquest model educatiu català compromès amb la igualtat d'oportunitat dels infants i amb els valors cívics i democràtics de convivència de la nostra societat. Per això, les entitats que formem **Somescola** fem una crida perquè el conjunt de la societat faci seu aquest patrimoni que és el model educatiu català, i que es comprometi a consolidar-lo, protegir-lo i contribuir-ne a la millora.

15 de novembre de 2017

El grup promotor de Somescola està format per les 54 entitats següents:

- Afaec | Federació d'Associacions de Mares i Pares de l'AEC
- Agrupació Escola Catalana (AEC)
- Associació d'Amics de la Bressola
- Associació de Mestres Rosa Sensat
- Associació Diomira
- Avalot Joves de la UGT de Catalunya
- Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i les Nacions (CIEMEN)
- Centre UNESCO de Catalunya
- Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya
- Consell de la Joventut de Barcelona
- Consell Nacional de Joventut de Catalunya (CNJC)
- Coordinadora d'Associacions de Senegalesos a Catalunya
- Coordinadora d'Associacions per la Llengua Catalana (CAL)
- Docents per la Independència – Assemblea Nacional Catalana (ANC)
- Esplais Catalans (ESPLAC)
- Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC)
- Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Ensenyament Secundari de Catalunya (FAPAES)



DEMOCRÀTICA · COHESIONADORA · CATALANA

- Federació Catalana d'Associacions i Clubs UNESCO (FCACU)
- Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG)
- Federació de Cooperatives d'Ensenyament de Catalunya (FECEC)
- Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació a la Infància i l'Adolescència (FEDAIA)
- Federació d'Organitzacions per la Llengua Catalana (FOLC)
- Federació d'Educació CCOO de Catalunya
- Federació d'Ensenyament USOC
- Federació Moviments Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)
- Federació de Sindicats Independents d'Ensenyament (FSIE-CAT)
- FETE – UGT
- Fundació Catalana de l'Esplai
- Fundació Escola Cristiana de Catalunya (FECC)
- Fundació Ibn Battuta
- Fundació Jaume Bofill
- Fundació Lluís Carulla
- Fundació Marta Mata
- Fundació Paco Candell
- Fundació Pere Tarrés
- Institució Cultural del CIC
- Institut d'Estudis Catalans (IEC)
- Intersindical – CSC
- La Bressola
- Linguapax
- Moviment Laic i Progressista (MLP)
- Òmnium Cultural
- PEN Català
- Plataforma de Professors de Català de Secundària
- Plataforma pel Dret de Decidir (PDD)
- Plataforma per la Llengua
- Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC)
- Tallers per la Llengua
- Taula per la Infància i l'Adolescència a Catalunya (TIAC)
- UGT de Catalunya
- USTEC – STES
- Xarxa d'Entitats Cíviques i Culturals dels Països Catalans
- Xarxa d'Escoles Associades a la UNESCO (XEUAC)